

GIGAスクールに適応できている子の特性

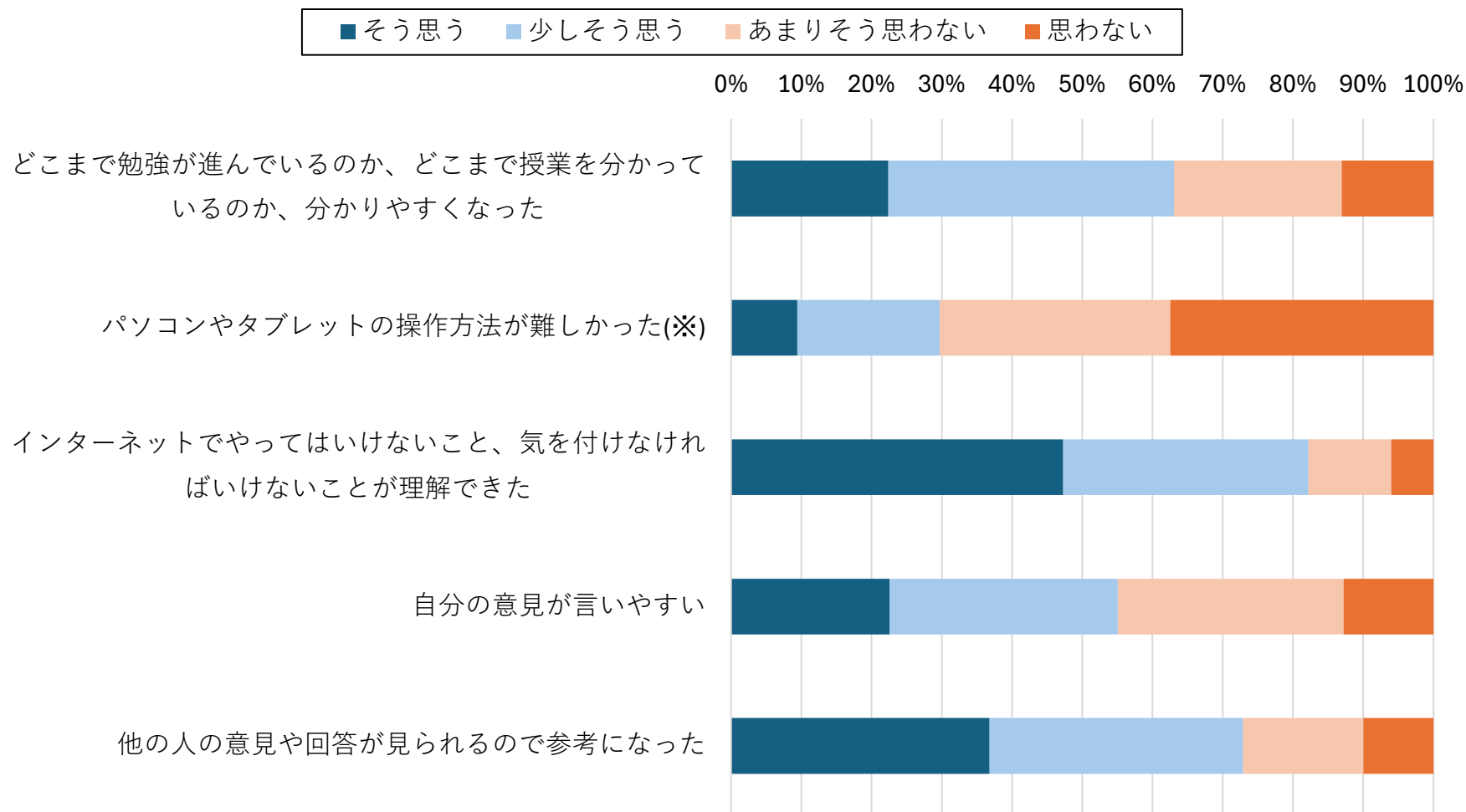
水野 一成 (株式会社NTTドコモ モバイル社会研究所)

目的

GIGAスクール構想に適応できている子の特性を明らかにする

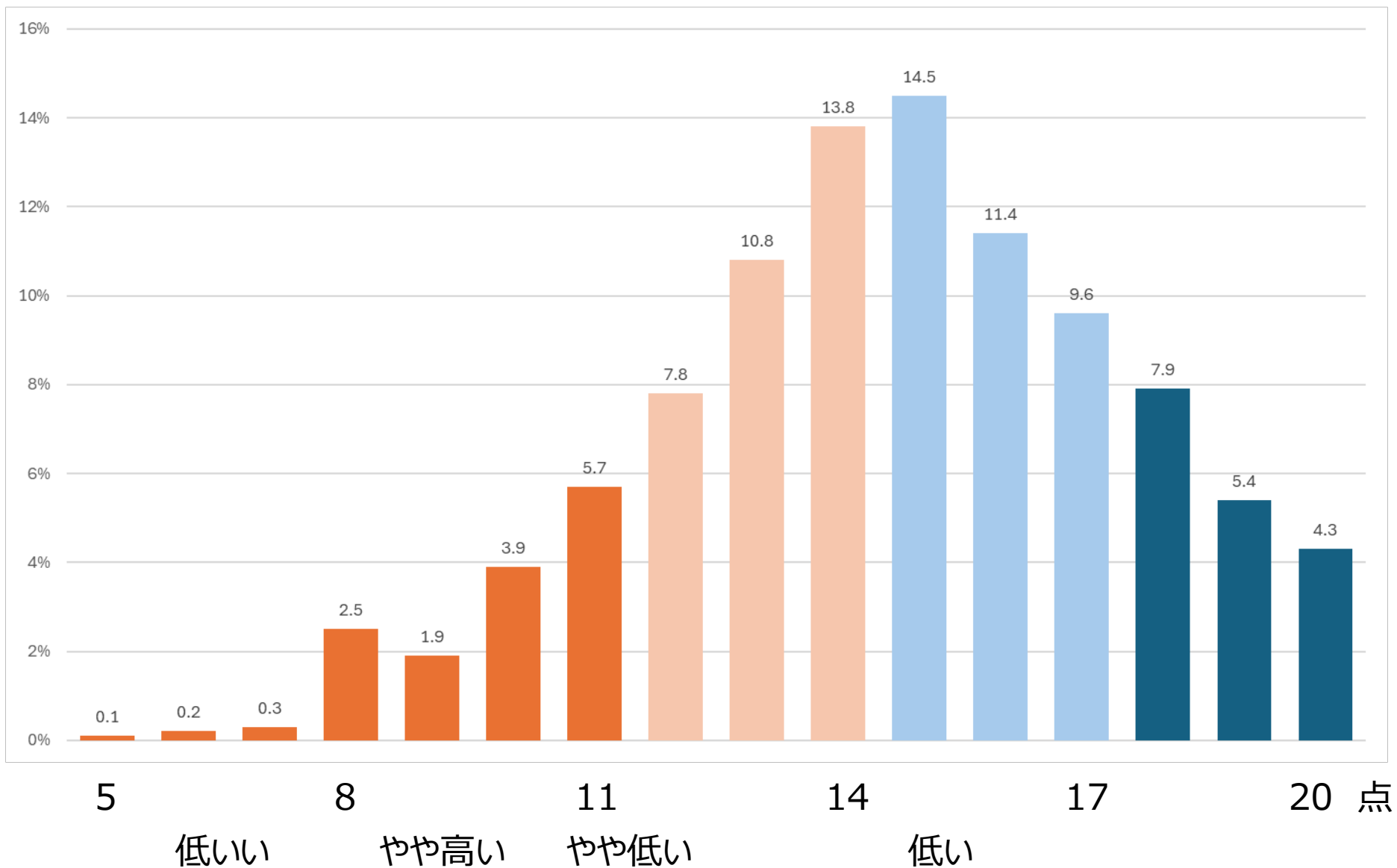
調査概要

調査時期	2024.11
調査方法	訪問留置法
調査対象	全国 小中学生
標本抽出方法	層化二段抽出法・性別・学年・地域・都市規模で割付
回答数	1300人 分析対象：学校の授業で情報機器を利用したことのある 1091人



※逆転項目

得点化・・・そう思う4点 ややそう思う3点 あまりそう思わない2点 そう思わない1点 5点～20点



■ 子のICT関連

スマホ
利用時間

ICTスキル

■ 子の属性

性別

学年

■ 学校との関わり

学校適応度

ICT授業頻度

学校の成績

■ 子の特性

新しいもの
好き

自己肯定感

決定係数 $R^2 = 0.20$

	非標準化係数		標準化係数	t 値	有意確率	共線性の統計量	
	B	標準誤差	ベータ			許容度	VIF
(定数)	4.66	0.798		5.841	<.001		
学年	0.127	0.046	0.11	2.774	0.6%	0.511	1.956
性別	-0.015	0.166	-0.003	-0.089	92.9%	0.981	1.019
新しいもの好き	0.107	0.11	0.029	0.968	33.3%	0.918	1.09
自己肯定感	0.184	0.05	0.123	3.698	<.001	0.734	1.362
スマホ利用時間	-0.048	0.089	-0.019	-0.544	58.6%	0.7	1.429
ICTスキル	0.128	0.034	0.147	3.791	<.001	0.539	1.857
学校適応度	0.221	0.028	0.272	8.022	<.001	0.707	1.415
学校での成績	0.103	0.088	0.035	1.171	24.2%	0.895	1.117
授業での情報機器の利用頻度	0.364	0.064	0.165	5.658	<.001	0.957	1.045

決定係数 $R^2 = 0.24$

	非標準化係数		標準化係数	t 値	有意確率	共線性の統計量	
	B	標準誤差	ベータ	許容度		VIF	
(定数)	1.7	1.65		1.03	30.4%		
学年	0.51	0.215	0.135	2.368	1.9%	0.809	1.237
性別	-0.181	0.321	-0.029	-0.564	57.3%	0.979	1.022
新しいもの好き	0.272	0.226	0.063	1.202	23.0%	0.947	1.056
自己肯定感	0.216	0.09	0.138	2.392	1.7%	0.795	1.257
スマホ利用時間	0.107	0.185	0.032	0.579	56.3%	0.863	1.159
ICTスキル	0.322	0.095	0.199	3.408	<.001	0.771	1.297
学校適応度	0.225	0.054	0.242	4.149	<.001	0.777	1.287
学校での成績	0.236	0.193	0.066	1.221	22.3%	0.902	1.108
授業での情報機器の利用頻度	0.354	0.124	0.153	2.863	0.5%	0.925	1.081

決定係数 $R^2 = 0.24$

	非標準化係数		標準化係数 t 値		有意確率	共線性の統計量	
	B	標準誤差	ベータ	t 値		許容度	VIF
(定数)	3.956	1.439		2.749	0.6%		
学年	0.208	0.169	0.063	1.227	22.0%	0.843	1.186
性別	0.392	0.257	0.073	1.524	12.8%	0.947	1.056
新しいもの好き	-0.046	0.172	-0.013	-0.267	79.0%	0.93	1.075
自己肯定感	0.133	0.076	0.094	1.765	7.8%	0.777	1.287
スマホ利用時間	-0.173	0.125	-0.07	-1.388	16.6%	0.863	1.159
ICTスキル	0.164	0.054	0.161	3.051	0.2%	0.787	1.271
学校適応度	0.264	0.042	0.344	6.322	<.1%	0.742	1.347
学校での成績	0.042	0.14	0.015	0.301	76.3%	0.871	1.148
授業での情報機器の利用頻度	0.449	0.1	0.212	4.468	<.1%	0.973	1.028

決定係数 $R^2 = 0.17$

	非標準化係数		標準化係数	t 値	有意確率	共線性の統計量	
	B	標準誤差	ベータ			許容度	VIF
(定数)	9.693	1.913		5.066	<.001		
学年	-0.219	0.175	-0.065	-1.246	21.4%	0.926	1.079
性別	-0.292	0.28	-0.053	-1.043	29.8%	0.972	1.029
新しいものの好き	0.176	0.179	0.051	0.983	32.6%	0.921	1.085
自己肯定感	0.194	0.091	0.136	2.13	3.4%	0.609	1.642
スマホ利用時間	-0.05	0.159	-0.017	-0.315	75.3%	0.853	1.173
ICTスキル	0.064	0.047	0.075	1.379	16.9%	0.838	1.193
学校適応度	0.203	0.049	0.265	4.148	<.1%	0.612	1.635
学校での成績	-0.003	0.132	-0.001	-0.021	98.3%	0.913	1.096
授業での情報機器の利用頻度	0.11	0.111	0.05	0.998	31.9%	0.977	1.024

標準化係数

有意確率

小1～小3 小4～小6 中1～中3 小1～小3 小4～小6 中1～中3

	小1～小3	小4～小6	中1～中3	小1～小3	小4～小6	中1～中3
学年	0.14	0.06	-0.07	1.9%	22.0%	21.4%
性別	-0.03	0.07	-0.05	57.3%	12.8%	29.8%
新しいものの好き	0.06	-0.01	0.05	23.0%	79.0%	32.6%
自己肯定感	0.14	0.09	0.14	1.7%	7.8%	3.4%
スマホ利用時間	0.03	-0.07	-0.02	56.3%	16.6%	75.3%
ICTスキル	0.20	0.16	0.08	<.1%	0.2%	16.9%
学校適応度	0.24	0.34	0.27	<.1%	<.1%	<.1%
学校での成績	0.07	0.02	0.00	22.3%	76.3%	98.3%
授業での情報機器の利用頻度	0.15	0.21	0.05	0.5%	<.1%	31.9%

■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

周りから頼られていると感じる



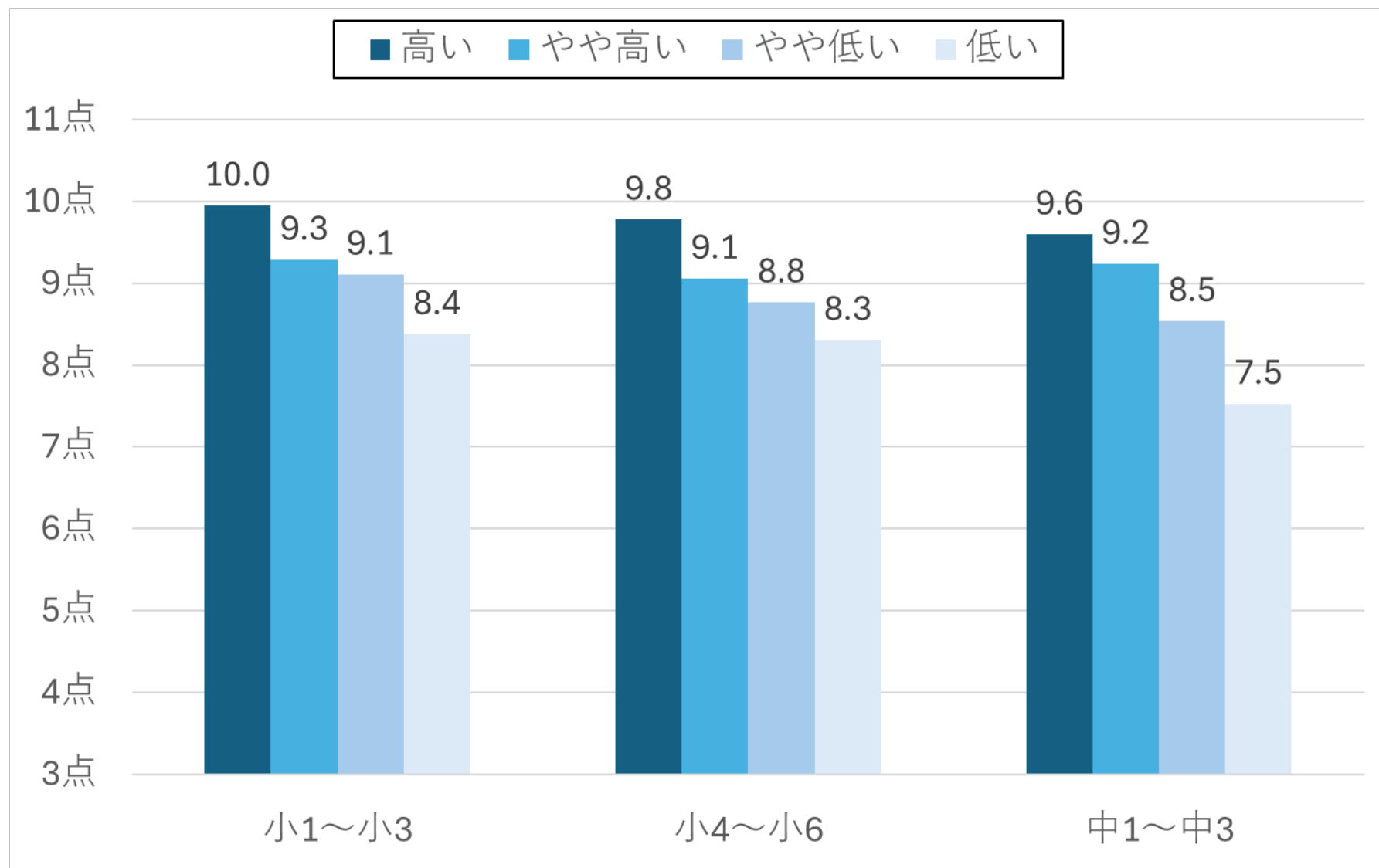
自分には良いところがある



今の自分が好きだ



自己肯定感（得点：12点～3点）



小学校高学年がやや高い傾向

