

# 第1学年 特別活動（学級活動）学習指導案

青梅市立第一中学校  
紙澤雅一

## 1 日時・学級

第1時 年 月 日（ ） 第 校時 : ~ : 1年 組  
第2時 年 月 日（ ） 第 校時 : ~ : 1年 組

## 2 単元名

「今こそ考えよう、ケータイとコミュニケーション」  
(個人及び社会の一員としての在り方に関すること)

※ 関連事項：メディアリテラシー、情報モラル

※テキストは、特定非営利活動法人とうきょうED研究会が、モバイル社会研究所と共同開発した「みんなのケータイ2」を使用。

## 3 単元のねらい

現在、幅広い年齢層において、携帯電話によるトラブルや被害が拡大している。これらの原因の多くは、コミュニケーション能力の不足や、自分にも起こり得る問題としての認識不足、リスクに対する視点の欠如によるものと考えられる。

特に、携帯電話の利用率の高まる中学生の初期の段階で、被害者にならないための危機に対応する力と、加害者や傍観者にならないための倫理観を育てる学習が必要である。

これらを通して、生徒の社会性の不足や社会の一員としての自覚不足を補い、責任ある行動をとれる人間の育成をめざす。

## 4 事前調査

生徒達の通信環境（携帯電話やインターネットの利用率）を調べる。

## 5 第1時の学習

(1) 本時のねらい 携帯電話の便利さの裏側にどのような問題点があるのか、携帯電話に関連した八つの事例をもとに、身近な問題として考えさせる。

(2) 本時の展開

	主な学習活動	指導上の留意点
導入 10	・テキスト17ページの図から、携帯電話のマナー違反をさがす。	・テキストを配布し、記名させる。 ・授業の趣旨を説明する。
展開 (1) 20	「八つの事件ファイルの左ページのマンガだけを読んで、似たようなことに出会ったり、自分もやっちゃったりしそうな項目に○印をつけ、それぞれの項目に気になる点を記入してみましょう。」	・ワークシートAを配布する。 ・ワークシートとテキストに名前を書かせる。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>各個人で事例を読む。</li> <li>○印と気になる点をワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項目に、コメントを記入するように指示する</li> <li>出会った項目があれば、状況を書かせる。</li> <li>ワークシートBを配布する。</li> </ul>
展開 (2) 15	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>「班毎に話し合っ、八つのうちで最も出会ってしまいそうな事件を選んで、選んだ理由と問題点をワークシートに記入して下さい。」</p> </div>	
まとめ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>班毎に話し合う。</li> <li>理由と問題点をワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>次回は、選んだ項目の対策を考えることを伝える。</li> </ul>

## 6 第2時の学習

### (1) 本時のねらい

選んだ事例をもとに、危険性を認識し、対応するための知識を身に付ける。

自分たちで考えたことや、他の班の発表を聞く中で、携帯電話などの道具は、利用の仕方によって、有用にも有害にもなることを意識させ、倫理観を養う。

### (2) 本時の展開

	主な学習活動	指導上の留意点
導入 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習テーマを確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前回の流れを確認し、班座席を作らせる。</li> <li>ワークシートA、B、テキストを返却する。</li> </ul>
展開 (3) 20	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>「班毎に選んだ項目について、対策について話し合います。中学生として、また保護者や電話事業者の立場でも考えましょう。」</p> </div>	
展開 (4) 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班毎にまとめた内容を発表する。</li> <li>気づいたことをワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表者を決めておくように指示する。</li> <li>ワークシートCを配布する。</li> <li>他の班の発表で気づいたことはメモしておくように指示する。</li> </ul>
まとめ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業全体で、気づいたことや感想をワークシートに記入し、提出する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>席を戻させる。</li> <li>ワークシートCの記入を完成させる。</li> </ul>

## 7 評価（評価の内容及び評価の方法）

- 七つの事例を身近な問題とする知識が得られたか。
  - …学習時の観察（個人の活動）、ワークシートの記入内容
- 被害者になる可能性を認識しようという姿勢が見られたか。
  - …学習時の観察（班での活動）、ワークシートの記入内容
- 対策を考える力がついたか。
  - …ワークシートの記入内容、発表状況と発表を聞く様子